

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ИФ Н.С. Уртенов

26 2023.

**Рабочая программа дисциплины**

**Философия и методология науки**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**46.04.01 История**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**История и культура регионов России**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная/заочная**

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): Ф.Х.Лайпанова

Рецензент: Ф.Ю.Гогоберидзе

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: философии и социальной работы на 2023-2024 уч.год

Протокол № 10 от 24.06.23

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Лайпанова Ф.Х.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	Наименование дисциплины.....	4
<b>2.</b>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
<b>3.</b>	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
<b>4.</b>	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
<b>5.</b>	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	10
<b>6.</b>	<b>Образовательные технологии</b> .....	12
<b>7.</b>	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2	Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	18
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).....	20
<b>8.</b>	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
<b>9.</b>	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
<b>10.</b>	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	29
<b>11.</b>	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	29
<b>12.</b>	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
<b>13.</b>	Лист регистрации изменений.....	34

## Наименование дисциплины (модуля)

### Философия и методология науки

**Целью** освоения дисциплины является выработка у магистрантов умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой; формирование навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки; абстрактного мышления, анализа, синтеза, саморазвития и профессиональной деятельности в условиях поликультурного общества.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. формирование представлений о ведущих тенденциях и основаниях развития науки, ее влияния на социально - экономические, духовные и политические процессы;
2. выявление принципов организации и функционирования современной науки; раскрытие закономерностей формирования и развития научных дисциплин;
3. усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов научного познания, социально-гуманитарного знания;
4. овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских проблем, идей и положений;
5. формирование навыков руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и инновационной деятельности, направленной на решение перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Философия и методология науки» относится к обязательной части Блока1. «Дисциплины (модули)», изучается в 1,2 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Коды компет енции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Знать - основные научные понятия; основы критического анализа, причины способствующие созданию проблемных ситуаций и механизмы их решения. уметь - анализировать научные проблемы; критически анализировать современные научные достижения; подбирать

	подхода, выработать стратегию действий	необходимые средства, а также решать проблемные ситуации на основе системного подхода, выработать стратегию действий. владеть - технологиями приобретения, использования и обновления знаний; навыками критического анализа информации, решения проблемных ситуаций, а также анализа возможных последствий при исполнении или неисполнении тех или иных мер образовательного характера
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: приемы саморазвития, возможности саморазвития, профессионального самоопределения, приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, основные пути профессиональной и социальной адаптации. Уметь: воспроизводить основные концепции; современной науки, расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самостоятельно находить свои слабые места, недостатки и методы, направления повышения своего профессионального уровня. Владеть: способностью решать задачи, используя при этом необходимые методы, способностью хорошо ориентироваться в быстро меняющейся ситуации на рынке труда, в широком информационном поле, что должно помогать в социальной адаптации и оперативно изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	знать - современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования; приемы их оптимального использования в ходе своей профессиональной деятельности; уметь - применять методологические принципы и методические приемы в ходе исторических исследований; выбирать наиболее адекватные поставленным задачам способы, методы их решения; разрабатывать собственные приемы и методы проведения научно-исследовательской работы; владеть - современной методологией и методикой научно-исследовательской деятельности; навыками выбора определенных методик в ходе решения задач исторического исследования; способностью к разработке новых приемов в ходе научной, профессиональной работы, современных методов научно-исследовательского творчества

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения		для заочной формы обучения	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	72	108	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>				
<b>Аудиторная работа (всего):</b>				
в том числе:				
лекции	28	12	6	10
практические занятия	28	24	8	10
лабораторные работы				
<b>Внеаудиторная работа:</b>				
курсовые работы				
консультация перед экзаменом				
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	52	36	90	44
<b>Контроль самостоятельной работы</b>			4	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	экзамен	зачет	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№№	Наименование разделов и тем занятий	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>1 семестр</b>							
	<b>Раздел 1. Общие проблемы философии и методологии науки</b>	28	28	52	108	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
1.	Предмет и основные концепции философии и методологии науки	4	4	4	12	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Эссе
2.	Наука в культуре современной цивилизации	2	2	4	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Собеседование Эссе

3.	Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.	2	2	6	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
4.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	2	4	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
5.	Структура научного знания	2	2	6	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
6.	Основания и уровни научного познания	2	2	4	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
7.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	2	4	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Собеседование
8.	Философские концепции роста научного знания	2	2	6	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
9.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4	4	4	12	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
10.	Особенности современного постнеклассического этапа развития науки.	4	4	4	12	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Презентация Эссе
11.	Перспективы научно-технического прогресса	2	2	6	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
12.	Зачет				зачет		Итоги рейтинга
<b>2 семестр</b>							
<b>Раздел 2. Методология науки</b>		12	24	36	72		
1.	Методы науки и их роль в поиске истины	2	2	2	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
2.	Система методов науки и их классификация		2	2	4	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия Тест
3.	Школы и направления современной методологии науки	2	2	2	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
4.	Развитие представлений о научной методологии в истории европейской философии		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
5.	Научная проблема — исходный пункт исследования	2	2	2	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
6.	Решение проблем как условие развития научного знания		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест

7.	Гипотетико-дедуктивный путь познания	2	2	2	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
8.	Абдукция и поиск объяснительных гипотез	2	2	4	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Собеседование Эссе
9.	Методы анализа и построения теории		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия Тест
10.	Методологические принципы построения научных теорий	2	2	2	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия
11.	Методы и функции научного объяснения		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
12.	Сущность научного объяснения, его типы и методы.	2	2	4	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия Тест
13.	Консультация к экзамену  Экзамен					УК-1 УК-6 ОПК-4	Вопросы к экзамену
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>88</b>	<b>180</b>		

Для заочной формы обучения

№№	Наименование разделов и тем занятий	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>1 семестр</b>							
	<b>Раздел 1. Общие проблемы философии и методологии науки</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
1.	Предмет и основные концепции философии и методологии науки	2		8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Эссе
2.	Наука в культуре современной цивилизации		2	8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Собеседование Эссе
3.	Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.			8	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
4.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции		2	8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест



5.	Структура научного знания			8	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
6.	Основания и уровни научного познания		2	8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
7.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2		8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Собеседование
8.	Философские концепции роста научного знания			10	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
9.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2		8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
10.	Особенности современного постнеклассического этапа развития науки.		2	8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Презентация Эссе
11.	Перспективы научно-технического прогресса			8	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
12.	Контроль				4		
13.	Зачет				зачет		Итоги рейтинга
<b>2 семестр</b>							
<b>Раздел 2. Методология науки</b>		10	10	44	72		
1.	Методы науки и их роль в поиске истины		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
2.	Система методов науки и их классификация			4	4	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия Тест
3.	Школы и направления современной методологии науки	2		3	5	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
4.	Развитие представлений о научной методологии в истории европейской философии		2	3	5	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
5.	Научная проблема — исходный пункт исследования	2		3	5	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
6.	Решение проблем как условие развития научного знания		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
7.	Гипотетико-дедуктивный путь познания	2		4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
8.	Абдукция и поиск		2	4	6	УК-1 УК-6	Опрос

	объяснительных гипотез					ОПК-4	Собеседование Эссе
9.	Методы анализа и построения теории		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия Тест
10.	Методологические принципы построения научных теорий	2		4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия
11.	Методы и функции научного объяснения			4	4	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
12.	Сущность научного объяснения, его типы и методы.	2		3	5	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия Тест
13.	Контроль				8		
14.	Консультация к экзамену Экзамен					УК-1 УК-6 ОПК-4	Вопросы к экзамену
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>134</b>	<b>180</b>		

**Раздел 1.** Общие проблемы философии и методологии науки Философия науки: основные концепции. Философия науки: социологический и методологический аспекты. Революционный и эволюционный аспекты развития науки.

Философские проблемы естествознания (онтологические проблемы, объективность знания, пространства-времени, детерминизма, научного метода, специфика философии химии, тенденции физикализации химии, глобальный эволюционизм и др.).

Теории происхождения науки. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания.

Революционные преобразования в науке конца XIX - начало XX вв.

Классификация наук: необходимость или способ развития наук.

### **Раздел 2.**

Методология науки Предмет, цели и задачи методологического анализа научного исследования. Формы существования методологического знания. Понятие научного метода и его типология. Система идеалов и норм научного исследования как схема метода научной деятельности.

Современные методологические доктрины и их философские основания: позитивизм, феноменология, герменевтика, критический рационализм.

Общелогические методы познания. Эмпирические методы научного исследования. Теоретические методы научного исследования.

Научное объяснение как основная функция теории. Дедуктивно-психологическая модель объяснения, границы ее применения. Специфика объяснения в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание. Соотношение этих понятий и место понимания в методологии. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.

### **Практ. занятие №1**

#### ***Предмет и основные концепции современной философии науки***

1. Позитивистская традиция в философии науки. Исторические формы позитивизма.
2. Разнообразие концепций в философии науки XX века: К.Поппер, И.Лакатос, Т.Кун, М.Полани

3. Интернализм и экстернализм в понимании развития науки.

**Практ. занятие №2**

***Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры***

1. Традиционный и техногенный типы цивилизации, их особенности и взаимоотношения.
2. Особенности науки и научного знания. Взаимосвязь науки и философии, искусства, религиозного и обыденного знания.
3. Функции науки (познавательная, культурная, прагматическая и т.д.)
4. Развитие институциональных форм научной деятельности. Научные школы, научные сообщества, их неформальное единство и формы институализации. Преимущество, трансляция и трансформация научных знаний.
5. Наука, технология и материально-экономическая жизнь общества.
6. Наука в политической структуре общества

**Практ. занятие №3**

***Возникновение науки, ее особенности, эпохальные периоды развития и познавательные принципы***

1. Становление теоретической науки в интеллектуальной культуре античности.
2. Средневековое научно-философское знание: онтология, метафизика, логика, герменевтика.
3. Становление науки в эпоху Возрождения и в Новое время (обогащение естествознания экспериментом и математическим аппаратом).
4. Формирование науки как профессиональной деятельности (образование институциональных форм технических наук). Становление социальных и гуманитарных наук.

**Практ. занятие №4**

***Структура научного знания***

1. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их методы и формы.
2. Идеалы и нормы научного познания.
3. Философское осмысление оснований науки.
4. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.

**Практ. занятие №5**

***Особенности динамики науки и процесс порождения нового знания***

1. Становление научной теории: эксперимент-модель-теория.
2. Проблемные ситуации в науке, их исторические и дисциплинарные особенности.
3. Трансдисциплинарная динамика научных знаний.

**Практ. занятие №6**

***Научные традиции и научные революции***

1. Тенденции развития науки: консерватизм, традиции, новации и революции.
2. Эпохальные парадигмы науки и типы научной рациональности.

**Практ. занятие №7**

***Особенности современного этапа развития науки***

1. Характеристики постнеклассической науки. Синергетика: саморазвивающиеся системы и поиск новых стратегий научного познания. Феномен сближения естественнонаучного и социогуманитарного знаний (экологическая проблема, биомедицинская этика, социология и психология науки).
2. Мировоззренческие установки и ценностные ориентации современной науки. Этнос науки и новые этические проблемы в современной науке.
3. Сциентизм и антисциентизм.
4. Наука и пара — наука.

**5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

**5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

**5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	12
Решение задач	12
Подготовка к промежуточной аттестации	12
Итого СРО	90

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные научные понятия; основы критического анализа	Не знает основные научные понятия; основы критического анализа	В целом знает основные научные понятия; основы критического анализа	Знает основные научные понятия; основы критического анализа	
	<b>Уметь:</b> анализировать научные проблемы; критически анализировать современные научные достижения	Не умеет анализировать научные проблемы; критически анализировать современные научные достижения	В целом умеет анализировать научные проблемы; критически анализировать современные научные достижения	Умеет анализировать научные проблемы; критически анализировать современные научные достижения	
	<b>Владеть:</b> технологиями	Не владеет технологиями	В целом владеет технологиями	Владеет технологиями	

	приобретения, использования и обновления знаний; навыками критического анализа информации, решения проблемных ситуаций, а также анализа возможных последствий при исполнении или неисполнении тех или иных мер образовательного характера	приобретения, использования и обновления знаний; навыками критического анализа информации, решения проблемных ситуаций, а также анализа возможных последствий при исполнении или неисполнении тех или иных мер образовательного характера	приобретения, использования и обновления знаний; навыками критического анализа информации, решения проблемных ситуаций, а также анализа возможных последствий при исполнении или неисполнении тех или иных мер образовательного характера	приобретения, использования и обновления знаний; навыками критического анализа информации, решения проблемных ситуаций, а также анализа возможных последствий при исполнении или неисполнении тех или иных мер образовательного характера	
Повышенны й	<b>Знать:</b> причины способствующие созданию проблемных ситуаций и механизмы их решения.				В полном объеме знает причины способствующие созданию проблемных ситуаций и механизмы их решения.
	<b>Уметь:</b> анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.				В полном объеме анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.
	<b>Владеть:</b> навыками подбора необходимых средств, а также решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки				В полном объеме владеет навыками подбора необходимых средств, а также решения проблемных ситуаций на основе системного подхода,

	стратегии действий				навыками выработки стратегии действий
<b>УК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> приемы саморазвития, возможности саморазвития, профессионального самоопределения	Не знает приемы саморазвития, возможности саморазвития, профессионального самоопределения	В целом знает приемы саморазвития, возможности саморазвития, профессионального самоопределения	Знает приемы саморазвития, возможности саморазвития, профессионального самоопределения	
	<b>Уметь:</b> воспроизводить основные концепции; современной науки	Не умеет воспроизводить основные концепции; современной науки	В целом умеет воспроизводить основные концепции; современной науки	Умеет воспроизводить основные концепции; современной науки	
	<b>Владеть:</b> способностью решать задачи, используя при этом необходимые методы	Не владеет способностью решать задачи, используя при этом необходимые методы	В целом владеет способностью решать задачи, используя при этом необходимые методы	Владеет навыками способностью решать задачи, используя при этом необходимые методы	
Повышенный	<b>Знать:</b> приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, основные пути профессиональной и социальной адаптации.				В полном объеме знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, основные пути профессиональной и социальной адаптации.
	<b>Уметь:</b> расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самостоятельно находить свои слабые места,				В полном объеме умеет расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самостоятельно находить свои

недостатки и методы, направления повышения своего профессионального уровня.				слабые места, недостатки и методы, направления повышения своего профессионального уровня.
<b>Владеть:</b> способностью хорошо ориентироваться в быстро меняющейся ситуации на рынке труда, в широком информационном поле, что должно помогать в социальной адаптации и оперативно изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности				В полном объеме владеет способностью хорошо ориентироваться в быстро меняющейся ситуации на рынке труда, в широком информационном поле, что должно помогать в социальной адаптации и оперативно изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности

**ОПК-4**

Базовый	<b>Знать:</b> современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Не знает современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	В целом знает современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Знает современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	
	<b>Уметь:</b> применять методологические принципы и методические приемы в ходе исторических исследований	- Не умеет применять методологические принципы и методические приемы в ходе исторических исследований	В целом умеет применять методологические принципы и методические приемы в ходе исторических исследований	Умеет применять методологические принципы и методические приемы в ходе исторических исследований	
	<b>Владеть:</b> современной методологией и методикой	Не владеет современной методологией и методикой	В целом владеет современной методологией и методикой	Владеет современной методологией и методикой	



	научно-исследовательской деятельности	научно-исследовательской деятельности	научно-исследовательской деятельности	научно-исследовательской деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> приемы оптимального использования в ходе своей профессиональной деятельности современные методологические принципы исторического исследования				В полном объеме знает приемы оптимального использования в ходе своей проф. деятельности современные методологические принципы исторического исследования
	<b>Уметь:</b> выбирать наиболее адекватные поставленным задачам способы, методы их решения; разрабатывать собственные приемы и методы проведения научно-исследовательской работы				В полном объеме умеет выбирать наиболее адекватные поставленным задачам способы, методы их решения; разрабатывать собственные приемы и методы проведения научно-исследовательской работы
	<b>Владеть:</b> навыками выбора определенных методик в ходе решения задач исторического исследования; способностью к разработке новых приемов в ходе научной, профессиональной работы, современных методов научно-исследовательского творчества				В полном объеме владеет навыками выбора определенных методик в ходе решения задач исторического исследования; способностью к разработке новых приемов в ходе научной, профессиональной работы, современных методов научно-исследовательского творчества

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Неопозитивистская модель развития науки.
2. Современные технократические концепции.
3. Концепции информационного общества.
4. Постмодернизм как стиль мышления.
5. Основные черты техногенной цивилизации.
6. Императивы научного этоса.
7. Наука и общество: формы взаимодействия.
8. Научная рациональность, ее основные характеристики.
9. Научная теория и ее структура.
10. Научное объяснение, его общая структура и виды.
11. Основные тенденции формирования науки будущего.
12. Основные философские парадигмы в исследовании науки
13. Особенности древневосточной преднауки
14. Особенности науки как социального института.
15. Постнеклассическая наука.
16. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
17. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
18. Основания научной теории.
19. Философско-социальные проблемы развития техники.
20. Философия как интегральная форма научных знаний.
21. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
22. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
23. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
24. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов.
25. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое.
26. Моральная ответственность ученого.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

14. Наука как познавательная деятельность
15. Наука как социальный институт
16. Наука как особая сфера культуры
17. Методологические подходы к пониманию динамики науки
18. Развитие научного знания и мировоззрение
19. Научные картины мира как результат научных революций
20. Структура научного знания и его основные элементы
21. Основания структурирования научного знания
22. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
23. Различия между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания
24. Единство и взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания
25. Основания науки
26. Проблема истины в научном познании
27. Проблема истинности и научные картины мира
28. Основные подходы к пониманию рациональности науки
29. Рациональность как деятельность.
30. Критерии рациональности научного знания
31. Науки о природе и науки о культуре
32. Риккерт, В. Виндельбанд, В. Дильтей о единстве и различиях естествознания и наук о человеке и обществе
33. Особенности методологии социально-гуманитарных наук

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева». Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра, переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке.

Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;

неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

УК-1

1. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание;
- д) интуиция.

2. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

- а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм;
- г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

3. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

4. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- г) антропоцентризм.

5. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

6. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

7. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

8. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

9. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) научным;
- д) божественным.

10. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

УК-6

11. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна;
- д) божественна.

12. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) пропаганда;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

13. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

14. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

15. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

16. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

- а) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- г) гипотеза;
- д) теория.

17. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

- а) конвенционализм;
- б) релятивизм;
- в) рационализм;
- г) агностицизм;
- д) скептицизм.

18. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

- а) аналогии;
- б) индукции;
- в) дедукции;
- г) анализа;
- д) математического анализа.

19. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- а) категорий;
- б) универсалий;
- в) модусов;
- г) антиномий;
- д) законов.

20. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

- а) расчет адекватных средств для данной цели;
- б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- в) логическая обоснованность правил деятельности;
- г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

ОПК-4

21. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) измерение;
- д) моделирование.

22. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;
- д) моделирование.

23. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

- а) индукции;
- б) дедукции;
- в) идеализации;
- г) наблюдении;
- д) анализе.

24. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

- а) точностью;
- б) обоснованностью;
- в) большой предсказательной способностью;
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- д) своей исключительной эстетической ценностью.

25. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

- а) абсолютная истина;
- б) эмпирически достоверное знание;
- в) математически обоснованное знание;
- г) заблуждение;

д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

26. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая;
- б) классическая;
- в) неклассическая;
- г) постнеклассическая.

27. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная.

28. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

29. К основным концепциям истины относят:

- а) конвенциональную;
- б) прагматическую;
- в) системную;
- г) соответствия;
- д) аналитическую.

30. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

31. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:

- а) «Я верю, чтобы знать»;
- б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
- в) «Я мыслю, следовательно я существую»;
- г) «Мы живем внутри языка».

32. Установите соответствие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

- а) сциентистские направления 1) неотомизм;



- б) антисциентистские направления 2) экзистенциализм;
- 3) «философия жизни»;
- 4) неопозитивизм;
- 5) неокантианство.

33. Соотнесите термин с определением:

- 1. Абсолютная истина а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной;
- 2. Относительная истина б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе);
- 3. Истина как откровение в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку.

34. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?

- а) Античность 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
- б) Средние века 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
- в) Новое время 3. Бог, вот что является истиной;
- г) XX в. 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика).

35. Определите какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:

- а) романтический; 1) XVII в.
- б) классический; 2) XV в.
- в) неклассический; 3) XXI в.
- г) постнеклассический. 4) XX в.

36. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?

- 1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;
- 2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;
- 3. Добыть новые экспериментальные факты;
- 4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.

Задания и упражнения

- 1. Как соотносятся между собой научная парадигма и научноисследовательская программа? В чем их принципиальное отличие?
- 2. При каких условиях гипотеза становится теорией? Приведите примеры из истории науки.
- 3. В чем заключается существо глобальной научной революции? Перечислите глобальные научные революции которые уже состоялись в истории.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Оценка знаний обучающихся производится согласно Положения о бально-рейтинговой системе.

Режим доступа: [https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2015/05/Polozhenie-o-ball-no-rejtingovoj-sisteme-s-izmeneniyami\\_compressed.pdf](https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2015/05/Polozhenie-o-ball-no-rejtingovoj-sisteme-s-izmeneniyami_compressed.pdf))

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### 8.1. Основная литература:

1. **Гусева, Е. А.** Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ( Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **История и философия науки:** учебное пособие / под редакцией С. С. Антюшина. - Москва: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517342> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Никифоров, А. Л.** Философия и история науки: учебное пособие / А. Л. Никифоров. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - ( Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-009251-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223240> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Оришев, А. Б.** История и философия науки: учебное пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977> (дата обращения: 27.05.2022). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Островский, Э. В.** История и философия науки: учебное пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221788> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### 1.2. Дополнительная литература:

6. **Платонова, С. И.** История и философия науки: учебное пособие / С. И. Платонова. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 148 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007865> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Электронный журнал «Философская антропология» URL: <http://anthropology.ru>
2. Научная электронная библиотека Elibrary» URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал «Вопросы философии» URL: <http://vphil.ru/>
4. Библиотека Гумер URL: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
5. Электронная библиотека Куб URL: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
6. Научная электронная библиотека Cyber-Leninka.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету /экзамену	При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 302	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты. <i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8),

		бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
- 6.Читальный зал периодики на 25 мест;
- 7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

***Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

**Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

**12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.		
2.		
3.		

Решение кафедры: \_\_\_\_\_ (№ протокола, дата)

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20 г.